Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **РОДНОЙ КРАЙ**

 Составитель: Сарафанова Е.В,

учителя первой квалификационной категории

ГО Краснотурьинск

 СОДЕРЖАНИЕ

2

[пояснительная записка 2](#_bookmark0)

[Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности](#_bookmark1)

[«Родной край» 8](#_bookmark1)

[Личностные результаты 8](#_bookmark2)

[Метапредметные результаты 9](#_bookmark3)

[Предметные результаты 11](#_bookmark4)

[Содержание курса внеурочной деятельности «Родной край» 12](#_bookmark5)

[Тематическое планирование 21](#_bookmark6)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Родной край» (далее – Программа) для 7-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

* федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

* Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);
* письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;
* письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
* федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г.

№ 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

1. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность программы «Родной край»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Родной край» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Цель курса «Родной край»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб

различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Основные задачи курса «Родной край»

* дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
* расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
* стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
* способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
* формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;
* формировать у обучающихся способность определять историко- архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
* способствовать развитию у обучающихся понимания историко- культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического

и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

* формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

Место курса «Родной край»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которая может быть реализована в течение одного учебного года.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко- просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения

«История России».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско- патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

* осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
* понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
* проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
* сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЙ КРАЙ»

Содержание программы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;
* **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
* **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

* **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;
* **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Универсальные учебные познавательные действия:**

* *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
* *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
* *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

* *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

* *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
* *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
* *эмоциональный интеллект:* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
* *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
* базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
* способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
* владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
* способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
* умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ – начала XXI в.;
* осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РОДНОЙ КРАЙ»

Введение. (1 час). Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы работы. Игра «Мы живём на Урале».

Раздел I. Источники и методы изучения истории родного края. (11 ч.)

*Край, область, регион, краеведение, школа.* Что такое «край», «область», «регион» «ближняя (малая) родина». Границы края, области их условность, подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село – город - район – автономный округ (автономная область) – область (край). Край, область – часть России, республики, входящей в состав РФ, частица мира. Федерация. Что такое краеведение.

*Откуда можно узнать о прошлом края (источники изучения истории родного края).* Понятия: источники изучения истории области (школы), исторический источник, подлинник, копия. Виды (система) источников изучения родного региона. Вещественные источники. Изобразительные источники. Письменные источники. Устные источники.

*Как организовать поиск, сбор и изучение материалов краеведения (где и как работать).*

*Технические средства краеведческой работе обучающихся.* Виды техники: фотоаппарат, кинокамера, магнитофон, компьютерная аппаратура и др. Технические средства в историко-краеведческой работе.

Раздел II. История родного края(21 ч.)

Раздел посвящен истории родного края.

*Наша область в древности*. Понятие "первобытность". Палеолит на Урале. Орудия труда древнейших людей. Мезолит и неолит. Племена с боевыми топорами.

*История заселения Свердловской области.* Причины освоения области. Строительство сторожевых линий. Источники сведений о прошлом. Культура и быт.

*История заселения Горнозаводского района.* История заселения нашего региона и города. Первые поселенцы. Население.

*Жизнь и быт крестьян села.* Традиционная культура коренных жителей села. Крестьянская усадьба: расположение, надворные постройки, сад, огород. Крестьянская изба: строительство, название архитектурных элементов, деревянные украшения. Внутреннее обустройство сельского дома. Русская печь. Домашняя утварь. Занятия жителей на разных этапах развития села.

*Россия в XІX в. Жизнь села – зеркало государства.* Россия в первой половине 19 века. Крепостные, ясачные, государственные крестьяне. 1961 год – отмена крепостного права. Земства. Власть на селе.

*Фольклорные традиции жителей Горнозаводского округа.* Сельские праздники. Посиделки. Игры на посиделках. Частушки и песни.

*Наши земляки – герои Советского Союза.* Перестройка жизни на военный лад. Героизм на фронтах войны. Книга Памяти.

*Известные люди области: писатели, художники.* Народное творчество.

*Достопримечательности области, музеи.* Заочная экскурсия. Архитектурные памятники и музеи Екатеринбурга, Н.Тагила и Свердловской области.

Раздел ІІІ. Итоговое занятие (1 ч.)

*Отчет о проделанной работе.* Открытое мероприятие. Анализ проделанной работы.

 **Тематическое планирование (7 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Введение в краеведение. Открытие игры «Мы живём на Урале» | 1 |
|  | **Раздел I. Источники и методы изучения истории родного края. (11 ч.)** |  |
| 2. | Край, область, регион, краеведение, школа. | 3 |
| 3. | Откуда можно узнать о прошлом края (источники изучения истории родного края).  | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Как организовать поиск, сбор и изучение материалов | 2 |
| 5. | Работа с проектами «История купечества и торговли на Урале» | 3 |
|  | **Раздел II. История родного края(21 ч.)** |  |
| 6. | Наша область в древности | 2 |
| 7. | История заселения Свердловской области.  | 2 |
| 8. | История заселения Горнозаводского района. | 4 |
| 9. | Жизнь и быт крестьян села.  | 2 |
| 10. | Россия в XІX в. Жизнь села – зеркало государства | 3 |
| 11. | Фольклорные традиции жителей Горнозаводского округа. Проект. | 3 |
| 12. | Наши земляки – герои Советского Союза.  | 2 |
| 13. | Известные люди области: писатели, художники.  | 2 |
| 14. | Достопримечательности области, музеи.  | 1 |
| 15 | **Раздел III. Итоговое занятие (2ч.)**Подведение итогов. | 2 |